



Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les  
enfants, les jeunes et les familles autochtones  
**Réconciliation en matière de protection  
de l'enfance**

# Contenu

<b>Préface .....</b>	<b>3</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>4</b>
<b>Pourquoi la réconciliation en matière de protection de l'enfance autochtone est-elle nécessaire ? .....</b>	<b>6</b>
<b>Histoire du mouvement .....</b>	<b>9</b>
<b>S'engager dans un mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur... 10</b>	
<b>Considérations .....</b>	<b>10</b>
<b>Engagement.....</b>	<b>11</b>
<b>Préparation de la communauté .....</b>	<b>11</b>
<b>Cercle consultatif.....</b>	<b>12</b>
<b>Financement .....</b>	<b>12</b>
<b>Processus .....</b>	<b>12</b>
Séances d'information .....	12
Sessions de formation des formateurs .....	13
Sessions communautaires .....	17
Pendant et après la session .....	21
Planification des actions.....	24
<b>Annexe A - Évaluation de la fiche d'évaluation des Pierres de touche d'un avenir meilleur .....</b>	<b>26</b>



# Pierres de touche d'un avenir meilleur

## Réconciliation en matière de protection de l'enfance

### Préface

La Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada (la Société de soutien) est une organisation nationale à but non lucratif qui veille à ce que les enfants des<sup>1</sup> Premières Nations et leurs familles aient des possibilités équitables et fondées sur la culture pour grandir en toute sécurité chez eux et dans leurs communautés, être en bonne santé, recevoir une bonne éducation et être fiers de qui ils sont et d'où ils viennent.

La Société de soutien s'est engagée dans le mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur pour la réconciliation dans le domaine de la protection de l'enfance depuis le début du mouvement en 2005. Nous avons créé ce document pour aider à guider ceux qui veulent s'engager dans leur propre mouvement des Pierres de touche dans le domaine de la protection de l'enfance. Ce document fait partie d'une boîte à outils plus vaste qui contient des recherches et des preuves à l'appui concernant la protection des enfants autochtones et le mieux-être des enfants, des modèles pour vous aider à planifier et à organiser des événements Pierres de touche (c'est-à-dire des présentations, des budgets, etc.), et d'autres documents qui peuvent être utiles. Pour demander l'intégralité de la trousse à outils sur la réconciliation en matière de protection de l'enfance ou pour toute question sur la mise en œuvre des Pierres de touche d'un avenir meilleur dans votre communauté ou organisation, contactez-nous à [info@fncaringsociety.com](mailto:info@fncaringsociety.com).

---

<sup>1</sup> Au Canada, les trois principaux groupes autochtones sont les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Le travail de la Société de soutien se concentre sur les peuples des Premières Nations, ou ceux qui résident habituellement dans les réserves ou qui vivent au Yukon. Dans ce guide, nous utilisons le terme autochtone pour désigner les Premiers Peuples du monde entier, car les Pierres de touche d'un avenir meilleur s'appliquent à différentes nations et peuvent être définies par elles.



## Introduction

Les Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones est un mouvement de réconciliation dans le domaine de la protection de l'enfance afin de garantir de meilleurs résultats pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones - afin qu'ils soient en sécurité et vivent dans la dignité et le respect. Le mouvement vise à promouvoir et à ancrer les principes et le processus des Pierres de touche d'un avenir meilleur dans le contrôle de la base, à préparer les animateurs communautaires à travailler avec les communautés et les organisations, et à développer des plans de vision et des prochaines étapes adaptés à la culture, qui sont destinés à informer les pratiques et les politiques de protection de l'enfance spécifiques aux régions et aux nations.

Le succès de ce mouvement repose sur la possibilité offerte à ceux qui travaillent avec et pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones de développer et de construire des relations par le biais d'un processus de réconciliation non linéaire en quatre phases. La **vérité** consiste à avoir des conversations respectueuses et ouvertes sur la protection de l'enfance en général et sur la façon dont les idéologies fondamentales du système, y compris les politiques et les pratiques, ont eu un impact négatif sur les enfants, les familles et les communautés autochtones. La **reconnaissance** nous invite à tirer les leçons du passé et à reconnaître que le système général de protection de l'enfance n'a pas fonctionné pour les enfants autochtones et que le changement est possible si nous travaillons ensemble. **Restaurer** signifie faire ce que nous pouvons pour réparer les dommages causés aux enfants, aux familles et aux communautés autochtones afin de s'assurer que cela ne se reproduise plus. **Établir des relations** encourage ceux qui travaillent avec et pour les enfants autochtones à travailler ensemble pour créer un plan visant à améliorer les résultats pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones, à mettre en œuvre les prochaines étapes et à évaluer les progrès du mouvement.

Le processus de réconciliation est guidé par cinq principes des Pierres de touche qui sont définis et mis en œuvre par les personnes impliquées dans le mouvement afin qu'ils reflètent le contexte unique des nations et des communautés autochtones. Ces principes culturellement pertinents servent de base au mouvement vers la réconciliation en matière de protection de l'enfance et vers de meilleurs résultats pour les enfants autochtones :

**L'autodétermination :** Les peuples autochtones sont les mieux placés pour prendre des décisions pour les enfants de leurs communautés et pour diriger l'élaboration des lois, des politiques, des recherches et des pratiques en matière de protection de l'enfance pour leurs communautés.

- 
- Culture et langue :** La culture et la langue sont fondamentales pour la santé des enfants et des familles et les politiques, pratiques et services de protection de l'enfance doivent être culturellement adaptés. Cette pierre de touche reconnaît également que nous apportons notre propre culture et notre vision du monde dans le travail que nous faisons avec les enfants et les familles autochtones.
- Approche holistique :** Les approches de protection de l'enfance sont plus efficaces lorsque l'on considère tous les aspects de la vie des enfants autochtones (au-delà de la famille nucléaire) et que les enfants sont façonnés par leur culture (traditions, spiritualité et coutumes sociales), leur environnement, leurs relations sociales et leurs capacités et traits spécifiques.
- Interventions structurelles :** La sécurité et le bien-être des enfants autochtones devraient être prioritaires, mais nous devons également reconnaître qu'il existe des facteurs extérieurs qui empêchent les familles et les communautés de subvenir aux besoins de leurs enfants (manque de services, pauvreté, logements insalubres, etc.). Des services adéquats doivent être fournis aux familles et aux communautés et des ressources suffisantes doivent être prévues pour que les organismes et les communautés au service des enfants puissent élaborer des programmes de prévention et s'attaquer à des problèmes tels que l'abus de substances.
- Non-discrimination :** Les enfants, les jeunes et les familles autochtones qui bénéficient des services de protection de l'enfance ne devraient pas être moins bien traités ou être traités de façon négative parce qu'ils sont autochtones. Les peuples autochtones ont le droit d'accéder à des ressources de protection de l'enfance qui répondent à leurs besoins et au contexte culturel unique de leur expérience.

Le processus des Pierres de touche d'un avenir meilleur varie en fonction des besoins et des souhaits de la communauté, de l'agence ou de l'organisation. La Société de soutien a créé ce guide pratique afin que les communautés, les agences et les organisations puissent se familiariser avec les éléments fondamentaux (les principes et le processus de réconciliation) pour les aider à planifier et à mener à bien leur propre mouvement des Pierres de touche. Ces étapes et ce matériel ont été testés, éprouvés et révisés afin de s'assurer qu'ils constituent les stratégies les plus profitables et les plus rapides pour vous aider dans votre démarche.



Pour ceux et celles qui ont peu ou pas d'expérience avec les Pierres de touche d'un avenir meilleur, une information et un apprentissage approfondis permettent de savoir si les Pierres de touche sont la bonne approche et de voir ce qui est impliqué dans le mouvement. Cela peut prendre la forme d'une séance d'information, dont il est question plus loin dans ce document. Si la communauté décide d'aller de l'avant, une session de formation des formateurs est recommandée. Étant donné que la fondation du mouvement vise à fournir un espace pour des discussions ouvertes et sincères sur la protection de l'enfance, la formation est fortement recommandée pour s'assurer qu'il y a des personnes préparées pour guider les discussions importantes.

Une fois les formateurs en place, les sessions communautaires constituent l'étape suivante. Les sessions communautaires invitent les peuples autochtones et non autochtones à définir les principes des Pierres de touche en fonction de leur contexte culturel, à s'engager dans une discussion honnête sur le bien-être des enfants et à créer des solutions pour garantir que les enfants autochtones sont en sécurité et vivent dans la dignité et le respect. Les solutions issues des sessions communautaires sont divisées en prochaines étapes avec des pièces concrètes - qui ou quoi peut aider, comment rendre le changement durable, et quel est le calendrier de chaque action. Chaque mouvement des Pierres de touche sera différent sur le terrain, car les nations et les communautés autochtones ont des circonstances, des cultures, des langues et des histoires uniques.

## Pourquoi la réconciliation en matière de protection de l'enfance autochtone est-elle nécessaire ?

La réconciliation est nécessaire quand :<sup>2</sup>

- Il existe une certaine forme d'injustice structurelle, historique ou actuelle (par exemple le racisme);
- Un groupe a subi l'oppression d'un autre groupe (par exemple, les relations entre autochtones et les colonisateurs) ;
- Il y a une longue histoire de conflits ;
- Les personnes en conflit vivent à proximité les unes des autres ou travaillent en étroite collaboration ;

---

<sup>2</sup> Lederach in de la Rey, C. (2001). Réconciliation dans les sociétés divisées. Dans D. J. Christie, Wagner, R., V., & Winter DuNann, D. (Ed.), *Peace, Conflict, and Violence : La psychologie de la paix au XXIe siècle* (p. 251-261) : Prentice Hill, p. 251. Comme cité dans *Pierres de touche pour le leadership : Réconciliation en matière de protection de l'enfance autochtone - Module 1 : Primer*. (2008). Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada et National Indian Child Welfare Association (États-Unis). p.30.

- Il y a eu des violences directes.

***"Pendant des milliers d'années, les communautés autochtones ont utilisé avec succès les systèmes de soins traditionnels pour assurer la sécurité et le mieux-être de leurs enfants."*<sup>3</sup>**

Imposer les modèles occidentaux de soins aux enfants aux communautés autochtones est un aspect essentiel du colonialisme. Ces modèles et systèmes n'ont pas été couronnés de succès car ils ne tiennent pas compte du désavantage historique imposé aux communautés autochtones et ne permettent pas l'émergence de pratiques et de politiques culturellement pertinentes.

En conséquence, il y a toujours un taux disproportionné d'enfants autochtones pris en charge par les services de protection de l'enfance et les soins alternatifs fournis par ces systèmes n'ont souvent pas eu de résultats positifs. Au Canada, "les enfants autochtones représentaient 7,7% de tous les enfants de 0 à 4 ans, et environ la moitié de tous les enfants placés dans ce groupe d'âge".<sup>4</sup> Selon l'Étude canadienne sur l'incidence (ECI),<sup>5</sup> la principale raison du retrait des enfants des Premières Nations est la négligence, qui est souvent le résultat de la pauvreté, d'un mauvais logement et de la consommation abusive de substances par les soignants.

La sécurité des enfants est impérative et le retrait des parents peut être justifié si les enfants sont en danger ; cependant, les modèles autochtones traditionnels de prise en charge des enfants comprennent la prise en charge par la famille élargie ou par des membres de la communauté jusqu'à ce que les parents soient à nouveau en mesure de s'occuper de leurs enfants. Le système occidental ne reconnaît traditionnellement pas la prise en charge par la famille comme le modèle à suivre pour s'occuper des enfants. Ainsi, les services occidentaux de protection de l'enfance peuvent ne pas reconnaître la famille élargie comme une famille d'accueil, de sorte que la famille élargie est moins susceptible de recevoir un soutien adéquat (par exemple, un financement) pour s'occuper des enfants. Les enfants ne doivent jamais être retirés de leur foyer pour des raisons indépendantes de la volonté des parents et des solutions culturellement adaptées doivent être créées ou utilisées (par exemple, la prise en charge par la famille), et suffisamment financées pour relever les défis d'un

---

<sup>3</sup> Blackstock, C., Cross, T., George, J., Brown, I. et Formsma, J. (2006). *Réconciliation en matière de protection de l'enfance : Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones*. Ottawa, Canada : Société de soutien à l'enfance et à la famille des Premières Nations du Canada/Portland, USA : National Indian Child Welfare Association, p.6.

<sup>4</sup> Statistique Canada. (2017). Diversité des caractéristiques familiales des enfants autochtones de 0 à 4 ans. Recensement de 2016. Consulté sur <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-sa/98-200-x/2016020/98-200-x2016020-eng.cfm>

<sup>5</sup> Sinha, V., Trocme, N., Fallon, B., MacLaurin, B., Fast, E., Prokop, S., et al. (2011). *Kiskisik Awasisak : Souvenez-vous des enfants. Comprendre la surreprésentation des enfants des Premières Nations dans le système de protection de l'enfance*. Assemblée des Premières Nations : Ontario.



modèle occidental de prise en charge des enfants.

***"Ces réalités historiques et contemporaines ont conduit de nombreuses communautés autochtones à considérer la protection de l'enfance comme un agent du colonialisme plutôt que comme un soutien à la sécurité et au bien-être des enfants et des jeunes autochtones."***<sup>6</sup>

De nombreuses communautés autochtones craignent les personnes qui travaillent dans le domaine de la protection de l'enfance et sont stigmatisées par le système lui-même. La protection de l'enfance est considérée comme un agent du colonialisme, où les enfants autochtones sont retirés de leur foyer et de leur communauté et placés dans des lieux de soins alternatifs qui sont souvent de mauvaises options. Ce n'est pas surprenant étant donné l'impact intergénérationnel des pensionnats et de la Rafle des années 60 ainsi que l'implication des services de protection de l'enfance dans ces deux domaines. Blackstock<sup>7</sup> et la Commission de vérité et réconciliation (CVR)<sup>8</sup> soulignent le fait que les principaux organismes de protection de l'enfance, le Canadian Welfare Council et l'Association canadienne des travailleurs sociaux, ont joué un rôle explicite dans le placement des enfants autochtones dans les pensionnats et les retraits qui ont contribué à ce que l'on appelle la Rafle des années 60, surtout lorsque les provinces et les territoires ont pris le contrôle des services de protection de l'enfance dans les réserves.

Les agences des Premières Nations, financées par le gouvernement fédéral et gérées en vertu de la législation provinciale, ont commencé à fonctionner au Canada dans les années 80 pour répondre au besoin de services de protection de l'enfance culturellement adaptés. Il existe<sup>9</sup> aujourd'hui <sup>10</sup>plus de 100 agences de services à l'enfance et à la famille des Premières Nations ainsi que des organisations urbaines spécifiquement destinées aux enfants et aux familles métis. Nombre de ces agences continuent à travailler avec les organisations de protection de l'enfance classiques pour fournir des services de protection de l'enfance. En raison des différentes visions du monde, il est souvent difficile d'obtenir les meilleurs résultats pour les enfants autochtones.

---

<sup>6</sup> Blackstock, C., et autres (2006). *Réconciliation en matière de protection de l'enfance : Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones*. p.6.

<sup>7</sup> Blackstock, C. (2009). The Occasional Evil of Angels: Learning from the Experiences of Aboriginal Peoples and Social Work. *First Peoples Child & Family Review*, 4(1), p.29-30. Retrieved from <http://journals.sfu.ca/fpcf/index.php/FPCFR/article/view/74/4>

<sup>8</sup> Commission Vérité et Réconciliation. (2015). Les pensionnats du Canada : L'héritage. *Le rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, volume 5*. McGill-Queen's University Press : Montréal et Kingston, Londres, Chicago. p.14. Consulté sur [http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/Volume\\_5\\_Legacy\\_English\\_Web.pdf](http://nctr.ca/assets/reports/Final%20Reports/Volume_5_Legacy_English_Web.pdf)

<sup>9</sup> Blackstock, C. (2009). The Occasional Evil of Angels. p.30

<sup>10</sup> Voir <https://fncaringsociety.com/agencies> pour la liste des organismes de services à l'enfance et à la famille des Premières Nations.



Compte tenu de ces problèmes historiques et contemporains, la réconciliation en matière de protection de l'enfance est nécessaire pour avancer sur une nouvelle voie pour les enfants autochtones. La réconciliation - dire la vérité, reconnaître, restaurer et établir des relations - peut conduire à l'établissement de la confiance, au respect des visions du monde des uns et des autres, à être entendu de manière significative et à ce que vos opinions informent les politiques et les pratiques (peuples autochtones), à travailler en tant qu'allié et à contribuer à des résultats significatifs (peuples non autochtones) et, surtout, à se souvenir que le travail concerne les enfants, les jeunes et les familles.

## Histoire du mouvement

En 2005, 200 personnes du Canada et des États-Unis travaillant dans le domaine de la protection de l'enfance autochtone et non autochtone se sont réunies lors d'une conférence à Niagara Falls en réponse à la crise croissante dans le domaine de la protection de l'enfance - le nombre disproportionné d'enfants et de jeunes autochtones pris en charge et les mauvais résultats obtenus par les familles autochtones. Les discussions qui ont eu lieu au cours de ces deux jours ont porté sur l'histoire de la protection de l'enfance, les raisons qui expliquent le nombre croissant d'enfants et de jeunes autochtones qui entrent dans le système de protection de l'enfance, ainsi que les valeurs et les croyances nécessaires pour remodeler le système de protection de l'enfance afin de mieux servir les enfants, les jeunes et les familles autochtones. Le document "*Réconciliation en matière de protection de l'enfance*" : *Les Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones*<sup>11</sup> ont été créés afin de saisir les discussions et ce qui était nécessaire pour aller de l'avant.

En 2008, la Société de soutien et la National Indian Child Welfare Association (NICWA) ont publié un programme d'études intitulé *Touchstones for Leadership : Reconciliation in Indigenous Child Welfare* écrit par le Dr Margaret Kovach. Le programme en 5 modules avait pour but d'aider les communautés à mettre en pratique les principes, définis dans leur propre culture et contexte, et à s'engager dans la réconciliation avec ceux qui travaillent avec leurs enfants, leurs jeunes et leurs familles. Bien que les informations contenues dans le programme d'études soient plus anciennes, la Société de soutien peut fournir le programme d'études comme guide de référence aux personnes intéressées.

---

<sup>11</sup> Vous pouvez télécharger le document ici : [www.fncaringociety.com/reconciliation-child-weld-welfare](http://www.fncaringociety.com/reconciliation-child-weld-welfare)



Depuis 2008, la Société de soutien a appuyé de nombreuses initiatives des Pierres de touche pour engager les peuples autochtones dans le mouvement de réconciliation. La plus grande initiative a été le mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur du nord de la Colombie-Britannique de 2008 à 2012. Cinq agences de services à l'enfance et à la famille des Premières Nations ont choisi de participer à des séances communautaires avec les communautés qu'elles desservent et le ministère du Développement de l'enfance et de la famille (autorité provinciale de protection de l'enfance) pour parler ouvertement de la protection de l'enfance et pour définir les prochaines étapes afin d'avancer ensemble. Ils ont formé un réseau de formateurs des Pierres de touche, ont participé à des sessions communautaires et ont mis en œuvre ou commencé à mettre en œuvre leurs prochaines étapes.

***"En allant de l'avant, nous savons que l'on peut faire plus avec les Pierres de touche. Ce document a été rédigé il y a dix ans, mais le processus guidé par les principes contenus dans le document, sont tout aussi pertinents aujourd'hui qu'ils l'étaient en 2006".<sup>12</sup>***

En 2015, dix ans après le rassemblement de Niagara Falls, la CVR a publié ses rapports finaux sur les pensionnats indiens et ses appels à l'action à l'intention de tous les habitants du pays. La protection de l'enfance a été citée comme le premier appel à l'action. La CVR a également souligné que les Pierres de touche étaient une pratique prometteuse en matière de protection de l'enfance.<sup>13</sup>

Comme la réconciliation est devenue une priorité au Canada depuis la publication des rapports finaux et des appels à l'action de la CVR, le moment est opportun pour explorer les Pierres de touche et le mouvement vers la réconciliation en matière de protection de l'enfance autochtone.

## S'engager dans un mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur

### Considérations

Le processus des Pierres de touche d'un avenir meilleur sera différent dans chaque communauté et organisation. Le point de départ d'une organisation, d'une agence ou d'une communauté dépend de la volonté et de l'empressement à essayer une approche différente. Voici les principales considérations avant de lancer un mouvement de réconciliation en matière de protection de l'enfance.

---

<sup>12</sup> Cross, T., Blackstock, C., Formsma, J., George, J., & Brown, I. (2015). Editorial: Touchstones of Hope: Still the best guide for Indigenous child welfare. *First Peoples Child & Family Review*, 10(2), p. 6-11.

<sup>13</sup> TRC. (2015). Les pensionnats du Canada : L'héritage. *Le rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, volume 5*. McGill-Queen's University Press : Montréal & Kingston, Londres, Chicago. p.56-57.



## Engagement

Les Pierres de touche d'un avenir meilleur est un mouvement de changement durable. Cette approche permet aux peuples autochtones de créer les meilleures approches pour leurs enfants, les peuples non autochtones soutenant ces visions en tant qu'alliés du mouvement. Engager les gens dans la création de visions et de prochaines étapes pour les enfants autochtones nécessite de la préparation et du temps. Ceux qui se lancent dans le mouvement doivent s'engager à mettre en œuvre les prochaines étapes et les plans d'action créés dans le cadre de ce processus. Un rassemblement des Pierres de touche d'un avenir meilleur n'est pas une conférence ou un symposium ; ce n'est pas le rassemblement habituel de deux jours où les meilleures intentions sont mises en avant, où tout le monde s'excite et où l'élan s'éteint lorsque tout le monde rentre chez soi. Tous les rassemblements au sein du mouvement sont censés être des tremplins vers de meilleurs résultats pour les enfants, les jeunes, les familles et les communautés autochtones.

## Préparation de la communauté

Pour décider si votre communauté ou votre organisation est prête ou non à entamer ce processus, il est important de considérer si vous êtes en mesure de garantir que les gens se sentent bien dans le processus de réconciliation. Il est important que, lorsque l'occasion se présente d'avoir des discussions ouvertes et respectueuses autour des enfants, les gens se sentent en sécurité pour exprimer leurs opinions. Il peut être difficile d'avoir des conversations sincères sur les enfants dans nos communautés, sur l'histoire et le rôle de la protection de l'enfance, et de savoir si notre travail aide vraiment ceux que nous sommes censés servir; la sécurité et le respect doivent donc être des priorités.

Si vous décidez d'aller de l'avant et que votre communauté a subi un traumatisme ou que les relations entre les agences/organisations travaillant avec les enfants sont ternies, il faut consacrer plus de soutien pour que le processus soit respectueux.

La réconciliation, en particulier dans le domaine de la protection de l'enfance, n'est pas censée être facile mais elle peut être transformatrice. Si vous n'êtes pas sûr de vous, il suffit de vous demander si vous voulez continuer à "déplacer des chaises longues sur le Titanic" ou si vous voulez essayer quelque chose de nouveau qui pourrait apporter des changements substantiels pour les enfants, les jeunes et les familles des communautés avec lesquelles et pour lesquelles vous travaillez.

## Cercle consultatif

Le rôle d'un cercle consultatif est de soutenir le mouvement, de planifier des événements, de diffuser des informations aux communautés et aux membres de l'organisation ou de l'agence, d'aider à mettre en œuvre les prochaines étapes et de veiller à ce que le travail se poursuive. Si une organisation ou une communauté choisit d'avoir un cercle consultatif, il est recommandé d'avoir un minimum de 60% de représentation autochtone et un maximum de 40% de représentation non autochtone. Un cercle consultatif peut être créé à tout moment pendant le mouvement.

## Financement

Le budget des activités des Pierres de touche d'un avenir meilleur est fixé par ceux qui planifient les activités au sein du mouvement et varie en fonction du niveau d'engagement. Voici quelques éléments à prendre en considération : les frais de déplacement des participants et des animateurs, les repas, l'hébergement, les honoraires des aînés, des animateurs et des conférenciers, la location de l'espace et d'autres frais liés à la planification de l'événement. La réconciliation est un voyage à long terme qui exige du temps, des efforts et un suivi et un engagement continus. Dans cette optique, les sessions sur les Pierres de touche peuvent être organisées avec un budget serré, grâce à des dons en nature des organisations et des communautés concernées (c'est-à-dire des dons de salles de réunion, de logements communautaires, de repas, etc.)

## Processus

Le mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur a de nombreux points de départ. Par exemple, certains peuvent choisir de commencer le processus par une séance d'information générale et d'autres, qui disposent déjà d'une base d'informations sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur, peuvent vouloir chercher à former des personnes pour animer des séances communautaires ou peuvent vouloir participer directement aux séances communautaires.

### Séances d'information

Le point de départ pour ceux et celles qui ont peu ou pas d'informations sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur et qui veulent en savoir plus pour voir si l'approche pourrait être la bonne est généralement une séance d'information. La communauté, l'organisation et/ou l'agence peut souhaiter qu'un membre de la Société de soutien présente une séance d'information sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur en personne ou par webinaire. Une séance d'information comprend une présentation des Pierres de touche d'un avenir meilleur et des questions du public. L'objectif est d'informer sur le mouvement et de fournir des moyens aux communautés ou aux organisations pour qu'elles puissent se lancer dans le processus. [Contactez-nous](#) !



[Le site web de la Société de soutien comporte](#) une section consacrée à l'information sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur et nous avons également une [courte vidéo sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur](#). La Société de soutien est heureuse de répondre aux questions par téléphone ou par courriel sur le mouvement et le processus.

### **Sessions de formation des formateurs**

Une session de formation des formateurs de deux jours est idéale pour les communautés ou les organisations qui veulent entreprendre un mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur mais qui ont besoin de personnes formées aux principes et au processus des Pierres de touche pour aider à planifier et/ou à faciliter les discussions dans les sessions communautaires. La formation fournit aux futurs formateurs des informations générales sur le mouvement de réconciliation des Pierres de touche et sur la protection de l'enfance autochtone au Canada, leur donne l'occasion d'explorer la signification de chaque pierre de touche dans le domaine de la protection de l'enfance ainsi que dans leur propre contexte, et leur fournit des techniques d'animation et des outils pour les aider à mener à bien une session communautaire.

#### *Chronologie*

Par expérience, la Société de soutien recommande ce calendrier approximatif pour la planification d'une session de formation des formateurs. Remarque : les tâches et les délais peuvent varier en fonction des besoins particuliers des communautés, des agences et des organisations.

- 2 à 3 mois à l'avance :** Déterminez les dates et planifiez le budget ;  
Identifier et inviter les participants, un aîné et un ou plusieurs animateurs;
- 2 mois à l'avance :** Réservez le lieu, la nourriture et la location de matériel audiovisuel ;
- 1 mois à l'avance :** Confirmez les exigences en matière de nourriture et d'audiovisuel ;  
Commander des fournitures ;
- 1 semaine à l'avance :** Imprimez des documents et créez des dossiers pour les participants.

Lorsque vous décidez des dates, gardez à l'esprit que les personnes à former peuvent avoir besoin de voyager. Gardez également à l'esprit les périodes de l'année qui ne sont pas forcément les plus idéales - par exemple, les périodes qui pourraient interférer avec les événements culturels autochtones, la fin de l'année financière lorsque les rapports finaux sont dus, etc.



Les coûts et les besoins de la session peuvent inclure, mais ne sont pas limités à :

- Matériel - tableau de papier, marqueurs, stylos et papier pour les participants, documents imprimés tels que les certificats de participation et les dossiers des participants ;
- Frais d'animation - frais de service ou honoraires, hébergement et voyage ;
- Honoraires et cadeaux aux aînés (le tabac est approprié dans certaines régions) ;
- Voyage et hébergement des participants ;
- Ordinateur portable, projecteur;
- Location de salle ;
- Nourriture - déjeuner, café et collations.

L'agence ou l'organisation hôte (ou le comité consultatif) est la mieux placée pour déterminer qui inviter à être formateurs dans son mouvement des Pierres de touche d'un avenir meilleur. Dans l'idéal, les personnes ont une certaine expérience de l'animation, mais la formation doit fournir des informations sur l'animation ainsi que la possibilité pour les participants de mettre leurs compétences en pratique. Une autre chose à prendre en considération est de savoir si vos futurs animateurs ont un horaire suffisamment flexible pour animer une session communautaire de deux jours. Un aîné de la région où vous accueillerez l'événement est également susceptible d'être une personne importante à inviter à la formation afin d'ouvrir et de clôturer la session et de réaliser d'autres protocoles culturels.

Comme il s'agit d'un petit événement, les invitations et le suivi peuvent être faits aux participants par courriel ou par téléphone. En ce qui concerne les animateurs, la Société de soutien recommande une ou deux personnes ; il peut s'agir de personnes de l'agence d'accueil, de l'organisation et/ou du comité consultatif qui connaissent bien les principes et le processus des Pierres de touche, ou vous pouvez contacter la Société de soutien pour vous renseigner sur la possibilité de faire appel à l'un de nos animateurs des Pierres de touche pour vous aider dans cette formation.

Pour une session de formation des formateurs, assurez-vous de disposer d'un espace adapté à la technologie (Internet, écran) et de tables pour les participants, que ce soit une salle de réunion dans un hôtel ou une salle de conférence dans une organisation. En termes de nourriture, veillez à ce que chacun ait suffisamment de nourriture et de boissons.



Le mois précédant la formation, il est important de confirmer toute commande de restauration ainsi que les besoins audiovisuels. La semaine précédant la session, veillez à envoyer des confirmations ou des rappels aux participants. En termes de matériel, la Société de soutien recommande de fournir des copies de la *Réconciliation en matière de protection de l'enfance* : Brochure "*Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones*". D'autres ressources pourraient inclure : des informations sur la protection des enfants autochtones au niveau national et local, le principe de Jordan, des conseils et des techniques d'animation, comme la façon de travailler avec des comportements difficiles dans des groupes.

Le jour de la formation, assurez-vous que toutes vos technologies fonctionnent correctement et que toutes les présentations que vous avez sont prêtes à partir afin que vous puissiez commencer votre formation à temps.

#### *Accueil d'une session de formation des formateurs sur les Pierres de touche*

Une session de formation des formateurs permet aux participants d'en apprendre davantage sur les Pierres de touche d'un avenir meilleur en matière de protection de l'enfance. L'animateur donne un aperçu des Pierres de touche d'un avenir meilleur et du contexte du mouvement (instruction directe). La Société de soutien dispose également d'une vidéo des Pierres de touche d'un avenir meilleur qui peut être utilisée pour présenter les Pierres de touche aux participants. La formation doit également fournir des informations historiques et un contexte aux services de protection de l'enfance autochtones, tant au niveau national que local. Même si certains participants ont une expérience dans le domaine de la protection de l'enfance, cette étape est importante pour garantir que tous les participants ont un niveau de connaissances de base. Pour le contexte national de protection de l'enfance, la formation pourrait examiner le cas de la protection de l'enfance des Premières Nations au Tribunal canadien des droits de la personne du Canada, en particulier ses implications pour les autres groupes autochtones en termes de financement et de relation du gouvernement avec la protection de l'enfance autochtone. Pour le contexte local, les statistiques et informations provinciales ou territoriales et régionales sont utiles aux participants. L'enseignement et l'apprentissage peuvent se faire de différentes manières, notamment par le biais de vidéos, d'activités en petits groupes, d'activités ou de discussions en grands groupes ou de présentations directes.

Le ou les animateurs doivent laisser aux participants le temps d'en apprendre davantage sur ce que chacun des principes des Pierres de touche (culture et langue, autodétermination, interventions structurelles, non-discrimination et approche holistique) signifie pour eux dans leur propre contexte et dans le cadre de la protection de l'enfance. Les animateurs peuvent structurer cet apprentissage et cette discussion comme ils l'entendent.



La formation devrait également aborder ce que l'on peut attendre d'une session communautaire des Pierres de touche ainsi que leur futur rôle de facilitateurs.

La dernière partie de la formation donne aux participants l'occasion d'apprendre des techniques et des types de facilitation et de pratiquer leurs compétences en matière de facilitation, soit avec un partenaire, soit en solo, en présentant au groupe une des Pierres de touche ou des phases de réconciliation. Le premier jour, il y a beaucoup d'apprentissage et d'informations, mais il faut laisser aux participants un peu de temps pour travailler sur leur présentation du premier jour.

Encourager les participants à utiliser les différentes techniques d'animation ou de présentation qu'ils ont apprises. Les présentations ne doivent pas dépasser 10 minutes par groupe, avec une période de 2 minutes pour fournir un retour d'information aux participants.

Le dernier jour de la formation, demandez aux participants de remplir un formulaire d'évaluation (qui doit être inclus dans les paquets - voir annexe A) et de vous le renvoyer avant de quitter la session. La Société de soutien aimerait connaître votre expérience et nous vous invitons à nous envoyer une copie des résultats de votre session.

Une fois la formation terminée, il est possible de remettre aux participants des certificats. La clôture peut se faire de différentes manières. L'une des façons de procéder consiste à former un cercle de clôture où chacun commente son expérience de la formation, ce qu'il espère en retirer ou ce qu'il a retiré de la session. Si vous avez un cercle de clôture, veillez à prévoir suffisamment de temps dans le programme pour que les participants puissent partager leurs expériences.

## Sessions communautaires

Une session communautaire rassemble les membres des communautés autochtones et les personnes autochtones et non autochtones travaillant dans des agences ou des organisations au service des enfants, des jeunes et des familles autochtones. Les participants apprennent à connaître l'approche des Pierres de touche d'un avenir meilleur, le bien-être des enfants dans les contextes national et local, le Principe de Jordan, et ils ont l'occasion de partager leurs points de vue en petit groupe pour planifier et créer les prochaines étapes afin de garantir que tous les enfants et les jeunes autochtones sont en sécurité et vivent dans la dignité et le respect. L'organisation hôte détermine l'ordre du jour de leur session. La Société de soutien recommande d'alterner entre les présentations plénières en grand groupe et les séances de discussion en petits groupes, avec une activité vers la fin qui permet aux participants de se retrouver en grand groupe et de clôturer la séance de manière positive. Il est demandé aux participants de venir à la session communautaire en tant qu'eux-mêmes et non en tant que titre de leur poste afin que tous les participants se sentent en sécurité et à l'aise pour partager (lorsque les personnes se présentent en fonction de leur titre ou de leur poste, les membres du groupe peuvent se sentir intimidés et les différences de pouvoir peuvent être renforcées). L'espoir est qu'en créant ce type d'espace différent, la réconciliation puisse se faire par le biais d'une déclaration de vérité ouverte et honnête et que des relations puissent commencer à se former ou à être construites.

### *Chronologie*

Sur la base de l'expérience, la Société de soutien recommande ce calendrier approximatif pour la planification d'une session communautaire. Remarque : les tâches et les délais peuvent varier en fonction des besoins particuliers des communautés, des agences et des organisations.

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>En continu :</b>        | Planification des réunions ;   |
| <b>3 mois à l'avance :</b> | Déterminez les dates et planifiez le budget ;<br>Identifier et inviter les participants, les aînés et les animateurs ;<br>Créez l'ordre du jour pour déterminer si vous devez trouver des présentateurs (les présentateurs peuvent également être des animateurs et des aînés qui assistent déjà à la session) ; |
| <b>2 mois à l'avance :</b> | Réservez le lieu, la nourriture et la location de matériel audiovisuel ;<br>Pré-travail avec les participants (lire plus loin) ;   |
| <b>1 mois à l'avance :</b> | Confirmez les commandes en matière de nourriture et d'audiovisuel ;  |



**3 semaines à l'avance :** Commander des fournitures ;

**1 à 2 semaines à l'avance :** Imprimez des documents et créez des dossiers pour les participants ;

Créez des listes de participants pour les discussions en petits groupes.

La Société de soutien recommande des réunions de planification régulières pour discuter des rôles et des responsabilités et pour assigner des tâches et des délais à toutes les personnes impliquées dans la planification de la session communautaire. C'est lors de ces réunions que vous déterminerez les dates, le lieu de la réunion, le matériel dont vous aurez besoin et les personnes qui doivent assister à la session. Vous devrez établir la liste des participants afin de déterminer combien d'animateurs et d'aînés devraient être présents à la session (1 aîné et 1 à 2 animateurs par petit groupe ; 20 participants recommandés par petit groupe). Vous devrez également créer une lettre d'invitation et déterminer au préalable la quantité de travail à effectuer avec les participants. Par exemple, l'organisation d'accueil pourrait faire un travail autour de la pierre de touche de la non-discrimination, en encourageant les participants, en particulier les participants non autochtones, à examiner le concept de vision du monde - tout le monde a un objectif ou une vision du monde et il pourrait s'agir de déterminer comment cela se traduit dans notre travail avec les peuples autochtones.

Les animateurs et les aînés peuvent également intervenir, mais vous devrez peut-être inviter d'autres orateurs pour faire des présentations sur certains des sujets. Des réunions de planification doivent être organisées régulièrement tout au long des étapes de planification pour s'assurer que les tâches sont accomplies, que les questions sont posées et qu'on y répond, et que, dans l'ensemble, la session est organisée.

En décidant des dates de ces sessions, il est important de garder à l'esprit que les participants peuvent avoir besoin de voyager et d'être conscients des périodes de l'année qui ne sont pas forcément les plus idéales - par exemple, les conflits avec les événements culturels autochtones, les conflits avec les périodes de forte activité comme la fin de l'année financière, etc.

Les coûts de la session peuvent inclure, mais ne sont pas limités à :

- Matériel - tableau de papier, marqueurs, matériel imprimé comme les pochettes des participants ;
- Frais d'animation (honoraires pour services rendus ou honoraires et/ou cadeaux, hébergement et voyage) ;
- Honoraires et cadeaux aux aînés (le tabac est approprié dans certaines régions) ;

- 
- Honoraires et cadeaux du présentateur (le cas échéant) ;
  - Voyage et hébergement des participants ;
  - Ordinateur portable, projecteur;
  - Location de salles - un espace principal pour tous les participants et des salles de réunion en fonction du nombre de petits groupes ;
  - Enregistreurs numériques pour les petits groupes si la session est principalement orale ;
  - Repas - petit déjeuner, déjeuner, café et collations.

La communauté d'accueil, l'agence, l'organisation (ou le comité consultatif) sont les mieux placés pour déterminer qui doit assister à la session communautaire. Comme pour le comité consultatif, il est recommandé que 60 % des peuples autochtones et 40 % des peuples non autochtones soient représentés aux sessions communautaires. Cette division permet de s'assurer que les voix des autochtones sont au centre des discussions en petits groupes et des plans d'action qui en résultent. Le mouvement des Pierres de touche est censé être dirigé par des Autochtones et les participants autochtones peuvent avoir du mal à parler de leurs expériences avec le courant dominant s'ils sont l'un des rares Autochtones du groupe.

Créez votre liste d'invités et rédigez l'ordre du jour. Le programme de ces deux jours devrait comprendre une introduction aux Pierres de touche d'un avenir meilleur et des activités ou présentations sur chacun des principes (culture et langue, autodétermination, interventions structurelles, non-discrimination et approche holistique). La Société de soutien peut fournir des suggestions sur les moyens d'enseigner et d'apprendre sur chacune des pierres de touche et nous encourageons les régions à être créatives dans la manière dont elles présentent chacun des principes.

Les participants peuvent être toute personne travaillant avec et pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones - y compris les travailleurs de première ligne, les membres de la communauté, les gestionnaires, les décideurs politiques, etc. Les aînés doivent être invités à la session pour diriger les participants dans un protocole culturellement approprié et agir comme personnes de soutien pour chacun des petits groupes. Si vous avez fait une session de formation des formateurs, vous aurez à votre disposition un réseau d'animateurs. Si vous n'avez pas eu de session de formation des formateurs, l'équipe de planification doit s'assurer que les animateurs ont une bonne connaissance des principes et du processus des Pierres de touche d'un avenir meilleur et sont prêts à guider les sessions en petits groupes. Comme indiqué précédemment, les animateurs peuvent jouer un double rôle : guider les participants dans leur discussion en petit groupe et faire des présentations.



Afin de promouvoir un dialogue ouvert et honnête lors de la session, une lettre d'invitation doit être envoyée aux participants pour leur indiquer à quoi s'attendre lors de la session et pour souligner l'importance pour les participants de laisser leur titre à la porte afin de s'assurer que chacun se sente à l'aise pour partager sa vision de la sécurité des enfants. Cette partie est essentielle pour assurer le succès de la rencontre. Là encore, l'organisation hôte peut choisir de travailler avec les participants avant la session, que ce soit pour leur donner un aperçu des Pierres de touche d'un avenir meilleur et de ce à quoi ils peuvent s'attendre lors de la session ou pour effectuer un travail supplémentaire autour de la pierre de touche de la non-discrimination.

Assurez-vous que l'espace que vous choisissez dispose de salles de pause afin de pouvoir diviser le grand groupe en plus petits groupes. L'espace de la plénière doit également être adapté à la technologie (Internet et écran) et disposer de tables pour les participants. En ce qui concerne la nourriture, veillez à ce que les participants aient suffisamment de nourriture et de boissons.

Le mois précédant la formation, il est important de confirmer les besoins éventuels en matière de nourriture et d'audiovisuel (le cas échéant). L'organisation d'accueil doit également décider du type d'activité qu'elle souhaite faire avec les petits groupes afin de s'assurer que les animateurs sont préparés et de pouvoir également commander du matériel. L'objectif des discussions en petits groupes est de permettre aux participants de décider ce qui est le mieux pour leurs enfants et leurs communautés et de créer des visions pour améliorer les systèmes de protection de l'enfance pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones dans leurs communautés et régions. L'outil ou l'activité choisi pour guider les discussions doit soutenir cet objectif. Les participants doivent quitter la session avec des mesures concrètes pour obtenir de meilleurs résultats pour tous les enfants, les jeunes et les familles de leur communauté. La Société de soutien utilise souvent un outil de facilitation appelé PATH, Planning Alternative Tomorrows with Hope, qui est disponible auprès d'Inclusion Press.<sup>14</sup>

Dans les semaines précédant la session, veillez à envoyer des confirmations ou des rappels aux participants. En termes de matériel, la Société de soutien recommande de fournir des copies de la *Réconciliation en matière de protection de l'enfance : Brochure "Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones"*. Parmi les autres ressources recommandées pour les dossiers des participants, on peut citer : des informations sur la protection des enfants autochtones aux niveaux national et local, le Principe de Jordan et une évaluation (voir annexe A).

---

<sup>14</sup> Pour plus d'informations, visitez le site <http://www.inclusion.com/path.html>.



Une fois que la liste des participants est complète, il est fortement recommandé aux organisateurs de créer les petits groupes avant le début de la session. Comme indiqué précédemment, il est essentiel que les participants se sentent à l'aise dans leurs petits groupes. Cela est particulièrement important pour les sessions communautaires, car les invités auront des positions et des rôles variés au sein d'une communauté ou d'une organisation. Voici quelques lignes directrices pour la création de petits groupes :

- Taille des groupes. Les groupes de discussion doivent être suffisamment petits pour que tout le monde ait la possibilité de participer, mais pas trop petits au point de manquer de diversité de perspectives. En général, un groupe ne doit pas dépasser 20 personnes afin que chacun ait la possibilité de contribuer aux discussions.
- Représentation. Comme pour la session générale, les groupes devraient être organisés selon une répartition 60/40 des participants autochtones et non autochtones.
- Personnalités. L'objectif des séances en petits groupes est de permettre des conversations significatives. Si vous pensez que certaines personnes devraient se rencontrer (c'est-à-dire pour éventuellement entamer une nouvelle collaboration), il est alors préférable de les mettre dans le même groupe. Il peut également y avoir des personnes qui ne sont pas aptes à faire partie d'un groupe ensemble. Créez les groupes au mieux de vos connaissances et gardez à l'esprit que le facilitateur des Pierres de touche guidera le processus et qu'il disposera de ses propres outils si une situation difficile se présente.
- Perspectives. Chacun a une vision du monde et pourra partager quelque chose de différent avec le groupe. C'est pourquoi il est essentiel d'avoir une représentation à la fois autochtone et non autochtone dans les petits groupes.

### **Pendant et après la session**

Les participants s'inscrivent le premier matin. La Société de soutien recommande d'attribuer à chaque petit groupe une couleur ou un autre marqueur (groupe, numéro, etc.) qui est ajouté aux cocardes des participants afin qu'ils sachent à quel petit groupe ils sont affectés. Arrivez tôt pour vous assurer que toutes vos technologies fonctionnent correctement et que toutes vos présentations sont prêtes à partir afin que vous puissiez commencer la session à l'heure. Les salles de pause doivent être aménagées de manière à encourager la participation de toutes les personnes présentes à la session. S'il y a un travail de groupe au sein de la session en petits groupes, les tables fonctionnent bien. Un autre dispositif qui encourage les participants à participer pleinement est un demi-cercle sans table devant l'animateur.



Une fois la séance commencée, un aîné peut ouvrir la journée de la manière la plus adaptée aux coutumes et traditions de la région ou de la nation. Généralement, l'organisation hôte prononce un discours de bienvenue, suivi d'une présentation des Pierres de touche d'un avenir meilleur. Les organisateurs doivent également passer en revue les sujets logistiques, y compris l'identification des personnes de soutien (aînés et/ou personnes de soutien pré-désignées) disponibles pour les participants pendant la session communautaire si nécessaire.

Le format de la session en grand groupe, où les participants en apprennent davantage sur chaque principe de la pierre de touche dans un contexte local, est à la discrétion de l'organisation hôte. En termes d'ordre, la Société de soutien recommande de structurer la journée avec les présentations qui pourraient être plus difficiles vers le début ou le milieu de la journée (par exemple, les présentations des aînés sur la culture et la langue ou la non-discrimination qui touchent aux pensionnats). De cette façon, si une situation se déclenche, des aides sont disponibles.

Pour les sessions en petits groupes, il est important de rappeler que les participants laissent leur titre à la porte. Vous trouverez ci-dessous un exemple novateur tiré d'une session passée des Pierres de touche à laquelle la Société de soutien a participé :

*Le premier jour de la session, lors de l'inscription, demandez aux participants d'écrire leur titre sur une feuille de papier. Avant d'entrer dans la salle plénière, il leur est demandé de la déposer dans un panier. Ainsi, ils sont littéralement, laissant leurs titres à la porte et entrant dans la pièce en tant qu'eux-mêmes.*

La Société de soutien utilise souvent une activité appelée "Venez en tant que vous-même" pour ouvrir des discussions en petits groupes. Lors d'un cercle d'introduction, les participants sont invités à se présenter en indiquant leur nom, leur lieu de résidence ou l'origine de leur famille, et une chose intéressante à leur sujet. Il est rappelé aux participants de ne pas mentionner leur titre de poste ou leur lieu de travail. Même si les participants connaissent les autres participants et ce qu'ils font dans leur travail, le fait de commencer par cette activité permet souvent de briser la glace car ils peuvent apprendre quelque chose de nouveau sur quelqu'un.



Au cours de la session en petits groupes, le(s) facilitateur(s) aidera(ont) les participants à définir les principes des Pierres de touche dans leur propre contexte. La session en petits groupes est un lieu où les participants peuvent créer des étapes concrètes pour de meilleurs résultats pour tous les enfants, les jeunes et les familles de leurs communautés. Il existe de nombreux outils qui peuvent être utilisés pour s'engager dans les principes des Pierres de touche d'un avenir meilleur afin d'alimenter les politiques et les pratiques de protection de l'enfance. Il pourrait être aussi simple que de guider les participants à travers les questions relatives à chacune des Pierres de touche d'un avenir meilleur, tout en s'assurant qu'ils créent les prochaines étapes relatives aux Pierres de touche d'un avenir meilleur. L'outil utilisé doit permettre à l'ensemble du petit groupe de s'engager les uns avec les autres (au lieu de séparer le petit groupe en d'autres petits groupes) puisque l'objectif de la session communautaire est également de créer un espace pour le processus de réconciliation des Pierres de touche d'un avenir meilleur.

La Société de soutien recommande que les séances en petits groupes soient terminées à l'heure du déjeuner le deuxième jour. À un moment donné le deuxième jour, l'organisation d'accueil doit rappeler aux participants de remplir l'évaluation fournie dans le dossier du participant. Il est important de s'assurer que les participants rendent leurs évaluations à la fin de la session afin d'évaluer l'efficacité de la session, de voir s'il y a des choses à améliorer et d'informer les éventuels futurs rassemblements.

L'après-midi du deuxième jour de la session communautaire, la Société de soutien recommande que tous les petits groupes se réunissent dans la salle plénière pour partager les éléments importants de leur discussion ; c'est un excellent moyen de réunir les groupes. Si le temps le permet, un cercle de clôture peut être une bonne façon de clore la session, mais il faut prévoir suffisamment de temps pour le faire. La Société de soutien a fait l'activité suivante comme un petit geste de réconciliation :

*Avant que le cercle de clôture ne commence, chaque participant reçoit une pierre. Sur chaque pierre est écrit l'un des cinq principes des Pierres de touche ou l'une des quatre phases de la réconciliation. Les pierres servent de symbole de réconciliation ; on espère qu'elles inspireront les participants à poursuivre le mouvement de réconciliation.*

Une fois le cercle de clôture terminé, l'un des aînés offre généralement une prière pour clore la session de manière positive, mais cela dépend bien sûr des coutumes ou des traditions de la nation où la session se tient.

Après la clôture de la session, les animateurs sont encouragés à taper leurs notes pour les envoyer aux organisateurs ou, si la session a été enregistrée, une personne doit être désignée pour transcrire les enregistrements.



## Planification des actions

Environ 2 à 4 semaines après la session communautaire, l'organisation hôte et d'autres personnes ou groupes intéressés (comme les membres de la communauté) se réunissent pour planifier l'action. Les évaluations et les notes de l'animateur sont utilisées pour éclairer la planification des actions. Le groupe établit un ordre de priorité pour les 5 ou 6 étapes suivantes des sessions en petits groupes et élabore un plan d'action. Pour chaque étape suivante, les informations suivantes doivent être obtenues :

- Tâches - Divisez chaque étape en petites tâches si vous le pouvez. Veillez à ce qu'elles soient énumérées en détail afin que chacun sache clairement ce qui doit être fait.
- Ressources - Dressez la liste des personnes, des lieux ou des choses nécessaires pour passer à l'étape suivante.
- Responsable - Cette personne peut travailler seule ou en équipe pour mener à bien la ou les tâches à accomplir. Si plusieurs tâches sont associées à l'une des étapes suivantes, il peut être plus facile de travailler en équipe, car de nombreuses personnes ont également une charge de travail quotidienne.
- Calendrier - Il dépend de la tâche et doit respecter des horaires différents et souvent chargés. Toutefois, la fixation d'une date concrète aidera tout le monde à rester dans les temps.
- Objectifs - Avec cette prochaine étape, y a-t-il des objectifs ?

Une personne de l'équipe de planification doit assurer le suivi du plan d'action pour voir quelles tâches ont été accomplies. Le suivi peut se faire sur une base individuelle - en contactant la "personne responsable" de l'étape suivante - ou lors de la prochaine réunion de planification de l'action. Voici quelques suggestions de questions à poser lors du suivi des progrès réalisés :

- Avez-vous réussi à passer à l'étape suivante ou à accomplir des tâches dans le cadre de cette étape ?
  - Si oui, qu'est-ce qui a fait le succès de cette initiative ? Y a-t-il eu des résultats à l'issue de cette nouvelle étape ?
  - Si non, quels sont les défis auxquels vous avez été confronté ? Y a-t-il quelque chose qui pourrait contribuer à la réussite de cette prochaine étape ou de cette tâche ?
- Le calendrier était-il suffisant pour mener à bien cette tâche ? Aviez-vous suffisamment de ressources ?

- Vous avez des recommandations, des suggestions ou des commentaires ?

Il est important de poser ces questions et de s'assurer que les personnes qui mènent les actions sont soutenues. Même si certaines des étapes suivantes restent incomplètes ou prennent plus de temps à réaliser, il est normal d'aller de l'avant et de poursuivre le mouvement.

Ce processus consistant à passer en revue les étapes suivantes, à les mettre en œuvre, puis à se réunir pour en discuter se poursuit jusqu'à ce que toutes les étapes et tâches suivantes soient achevées. Cela prendra du temps, il est donc important de fournir aux organisations et aux communautés concernées un soutien suffisant pour continuer à avancer ; cela pourrait signifier soutenir les organisations financièrement ou en créant un poste de coordinateur des Pierres de touche (comme cela a été fait dans le nord de la Colombie-Britannique, financé par la province) qui aide à superviser le mouvement.

Les Pierres de touche d'un avenir meilleur est un mouvement visant à promouvoir de meilleurs résultats pour les enfants et les familles autochtones. Le mouvement se compose de principes - culture et langue, autodétermination, approche holistique, non-discrimination et interventions structurelles - qui guident un processus de réconciliation consistant à dire la vérité, à reconnaître, à restaurer et à établir des relations. Lors des sessions communautaires des Pierres de touche d'un avenir meilleur, les communautés et les organisations élaborent des plans de ce qu'il faudrait faire pour que tous les enfants et les familles autochtones de leurs communautés soient en sécurité et en bonne santé, et vivent dans la dignité et le respect.

Les prochaines étapes peuvent être réalisées grâce à une planification continue des actions, un suivi et un soutien dans le processus. Il est important de s'engager dans ce processus malgré les difficultés rencontrées en cours de route. La Société de soutien croit vraiment que le changement pour les enfants et les familles autochtones est possible et plus efficace au niveau de la base.

Si vous avez des questions ou si vous souhaitez vous engager dans le processus des Pierres de touche avec la Société de soutien, n'hésitez pas à [nous contacter](#) !

## Annexe A - Évaluation de la fiche d'évaluation des Pierres de touche d'un avenir meilleur

**Pierres de touche d'un avenir meilleur pour les enfants, les jeunes et les familles autochtones : Réconciliation en matière de protection de l'enfance**



**Veillez remplir le formulaire d'évaluation suivant et le retourner à votre animateur de petit groupe.**

1. J'ai appris quelque chose de nouveau sur les perceptions de l'histoire de la protection de l'enfance et des peuples autochtones qui m'aident à mieux comprendre comment je peux soutenir les enfants et les familles autochtones de ma communauté.  
**1** (Tout à fait d'accord)      **2** (D'accord)      **3** (Pas d'accord)      **4** (Pas du tout d'accord)
2. J'ai eu au moins deux conversations avec d'autres participants pendant l'événement (en dehors des discussions en petits groupes) sur l'histoire et la façon dont elle façonne les pratiques actuelles avec les enfants, les jeunes et les familles autochtones.  
**1** (Tout à fait d'accord)      **2** (D'accord)      **3** (Pas d'accord)      **4** (Pas du tout d'accord)
3. En explorant les visions du monde, les valeurs et les croyances qui sous-tendent le fondement de la protection de l'enfance dans les grandes présentations et les discussions en petits groupes, j'ai pu mieux comprendre les changements à apporter pour mieux soutenir les valeurs et les croyances des enfants, des jeunes et des familles autochtones dans le système de protection de l'enfance.  
**1** (Tout à fait d'accord)      **2** (D'accord)      **3** (Pas d'accord)      **4** (Pas du tout d'accord)
4. Je peux décrire ce que signifie la réconciliation en matière de protection de l'enfance et pourquoi elle est importante pour la sécurité et le bien-être des enfants, des jeunes et des familles autochtones que le système de protection de l'enfance dessert.  
**1** (Tout à fait d'accord)      **2** (D'accord)      **3** (Pas d'accord)      **4** (Pas du tout d'accord)



5. Les Pierres de touche, si elles sont mises en œuvre, ont le potentiel de créer un changement positif dans le domaine de la protection de l'enfance qui se traduirait par des avantages substantiels pour les enfants autochtones dans le système de protection de l'enfance.

**1** (Tout à fait d'accord)    **2** (D'accord)    **3** (Pas d'accord)    **4** (Pas du tout d'accord)

6. J'ai noué de nouvelles relations avec d'autres participants ou organisateurs d'événements à un point tel que je serais à l'aise de les contacter après la réunion pour poursuivre la conversation sur les Pierres de touche et sur la manière de les traduire dans la recherche, la politique et la pratique en matière de protection de l'enfance.

**1** (Tout à fait d'accord)    **2** (D'accord)    **3** (Pas d'accord)    **4** (Pas du tout d'accord)

7. J'ai identifié au moins une action que je suis personnellement prêt à entreprendre pour faire avancer le mouvement visant à remodeler la protection de l'enfance de manière à mieux soutenir les enfants, les jeunes et les familles autochtones.

**1** (Tout à fait d'accord)    **2** (D'accord)    **3** (Pas d'accord)    **4** (Pas du tout d'accord)

8. Il s'agit d'un nouveau type d'événement où l'intérêt supérieur des enfants autochtones ainsi que les valeurs et les croyances de la protection de l'enfance elle-même ont été au centre des préoccupations plutôt que la recherche, la politique et la pratique. Je peux voir que le processus et les résultats de cette approche sont également bénéfiques pour les enfants, les jeunes et les familles non autochtones dans le système de protection de l'enfance.

**1** (Tout à fait d'accord)    **2** (D'accord)    **3** (Pas d'accord)    **4** (Pas du tout d'accord)

9. Nous serions heureux de recevoir vos commentaires sur la réunion, votre expérience ou vos recommandations pour l'avenir.

---

---

---

---

***Merci pour vos commentaires !***